**Открытый урок по русскому языку в 4 «Г» классе.**

**Тема: «Изменение по падежам имен существительных».**

**Цель:** повторить пройденный материал, актуализировать знания о склонении имен существительных, формировать умения склонять имена существительные, определять падеж имен существительных.

**Оборудование и реквизиты: к**омпьютер, презентация, карточки с названием падежей, листы-конспекты, индивидуальные задания, учебник русского языка В.П.Канакина.

**Ход урока.**

1. **Орг.момент.**

- Наш сегодняшний урок я хочу начать с пожелания:

«Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть будет добрым ум у вас,

И сердце добрым будет»

1. **Орфографическая минутка.**

- Скажите мне, что нужно сделать перед тем, как приступить к изучению чего-то нового? (Повторить пройденное)

- Ребята, у каждого на парте лежат листочки со словами. Возьмите ручку с зеленой пастой.

Надо прочитать слово, назвать орфограмму, затем проверочное слово, а потом вставить пропущенную букву.

Гр…знуля-грязь, уд..вляться-диво, з…л…той-золото, позолота, ш…стнадцать-шесть, вд…ли-даль, пр…нцесса-принц, к…льчуга-кольца, п…рина-перья, р…тмичный-ритм, л…соруб-лес, св..жо-свежий, р…сковать-риск, р…скошный-роскошь.

-Какую орфограмму мы повторили? (Безударная гласная в корне слова)

-А как проверить безударную гласную в корне? ( подобрать проверочное слово, где гласная будет стоять под ударением)

-А с какими частями речи мы встретились? Назовите их.

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Сегодня на уроке русского языка мы начинаем изучение нового раздела.

А как он называется, мы попробуем определить с вами вместе.

-Догадайтесь, о чем идет речь по определению:

«Это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? и что? и обозначает предмет»

( Это существительное.)

- Да, ребята, раздел, который мы начинаем изучать называется «Существительное»

- Послушайте стихотворение и сформулируйте тему нашего урока: (Слайд 2) .

- Воскликнул Именительный:  
«Мой именинник, тот,  
Который изумительно  
Науку познаёт!»

- Того, - сказал Родительный:  
«Я отрицаю, кто  
Не может без родителей  
Надеть себе пальто».

- Тому, - ответил Дательный,-  
Плохое имя дам,  
Кто не любил старательно   
Уроки делать сам.

- Того, - сказал Винительный, -  
Я буду обвинять,  
Кто книжку вразумительно  
Не может прочитать.

- С тем, - заявил Творительный,  
Я только лишь в ладу,  
Кто очень уважительно   
Относится к труду.

- О том, - сказал Предложный,-  
Я предложу рассказ,  
Кто в жизни делать может  
Полезное для нас.

- Так, какая же тема нашего урока? (Слайд 3)

**(**Изменение по падежам имен существительных)

- Откройте учебники на с.79. Прочитайте, что мы вспомним, что узнаем и чему научимся на уроках.

-Перед вами лежат листки-конспекты. В них три колонки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем | Умеем | Хотим узнать и научиться. |
|  |  |  |

- Каждый из вас запишите в каждую колонку, что он знает, что умеет и что хотел бы узнать и чему научиться. ( ответы детей)

- По ходу урока мы будем заполнять наш конспект.

**IV. Работа по теме урока.**

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

-Прочитайте выразительно стихотворение из упр. № 135 с. 80.

-Что значит склоняется? ( изменяется по вопросам или по падежам)

- В каком предложении даны все формы изменения существительного весна?

( в последнем)

- Выполните письменное задание к упражнению.

-Сформулируйте задачи урока.( вспомнить, какие падежи есть в русском языке, поупражняться в определении падежей имен существительных)

- Итак, что же такое склонение?

**(**Изменение окончаний имён существительных по падежам называется склонением)

- Сколько склонений в русском языке? (Слайд 6)

**(**В русском языке 3 склонения) (Слайд 7),

1-е- имена существительные ж.р., и существительные м.р. с окончаниями – а-, -я- *(Например: дядя, грамматика);*  
2-е -  имена существительные м.р. с нулевым окончанием и имена существительные с.р.  *(Например: урок, утро)*;

3-е - имена существительные ж. р. с нулевым окончанием *(Например: местность)*

**-**Сколько падежей в русском языке? (Слайд 8)

**-** У слова есть шесть падежей,  
Шесть верных маленьких пажей,  
Они проходят чередой,  
За слово в бой готов любой!  
- Давайте назовём их с вопросами и со словами - помощниками. *(Хором)*

 Именительный *(есть)*кто? что?  
  Родительный *(нет)*кого? чего?  
  Дательный *(рад)*кому? чему?  
  Винительный *(вижу)*кого? что?  
  Творительный *(доволен)*кем? чем?

  Предложный *(думаю)*о ком? о чём?

*(Дети по очереди рассказывают стихотворение о падежах)* (Слайд 9)

1. Я – именительный падеж,  
   И нет на мне чужих одежд.  
   Меня легко все узнают  
   И в подлежащие зовут.  
   Предлогов с детства не люблю,  
   С собою рядом не терплю.  
   Мои вопросы – кто? и что?  
   Ни с чем не спутает никто. (Слайд 10)
2. А я – падеж родительный  
   Характер мой – общительный.  
   Кого? Чего? – и вот он я!  
   Предлоги часто мне друзья:  
   И с, и до, и у, и из –   
   До неба вверх и с неба вниз.  
   Похож я на винительный  
   Бываю иногда,   
   Но в тексте различите вы  
   Два падежа всегда.
3. Я называюсь дательным,  
   Работаю старательно.  
   Кому отдать? К чему призвать?  
   Лишь только я могу сказать.  
   С предлогом к и по дружу,  
   Но и один гулять хожу. (Слайд 11)
4. А я – винительный падеж   
   И я во всём виню невежд.  
   Зато отличников люблю,  
   Для них «пятёрки» я ловлю.  
   Кого позвать? Во что играть,  
   Готов ребятам подсказать.  
   Не прочь с предлогами дружить,  
   Но и без них могу прожить.
5. А я – творительный падеж,  
   Исполнен всяческих надежд.  
   Творите! – Чем?  
   Творите! – С кем?  
   Я подскажу вам – нет проблем!  
   Предлогам перед, под и над  
   В любой момент я очень рад. (Слайд 12)
6. А я –падеж предложный.  
   Со мною случай сложный.  
   Мне без предлогов свет не мил.  
   О ком? О чём я говорил?  
   Ах да, нужны предлоги!  
   Без них мне нет дороги.  
   Пусть будет о, и в, и при –   
   Ты их случайно не сотри:  
   Тогда смогу я рассказать,  
   О чём мечтать и в чём гулять?

- Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание».

- Какие падежи называются косвенными?

-Какая форма является начальной для имени существительного?

**V. Физминутка.**

**VI. Закрепление пройденного материала**

Упр.138с.82. устно.

Упр.139 с.83

* Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока, предлагаю устную разминку. Я буду читать стихотворение «Приключение зелёного листа», а вам нужно определить падеж слова «лист». Ответ показывайте с помощью карточек с падежами. Итак, начали… (Слайд 13)

Как-то раз с большого клёна   
Оторвался лист зелёный  
И пустился вместе с ветром  
Путешествовать по свету.  
Закружилась голова у зелёного листа.  
Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг к – зелёному листу!  
Лапой – хвать зелёный лист…  
Дескать, поиграем.

Ветер вновь с листом зелёным…   
Закружил над старым клёном,  
Но шалун уже устал  
И ко мне в тетрадь упал.  
Я пишу в саду под клёном   
Стих о том листе зелёном.

- Молодцы! Я вижу, вы справились с этим заданием.

**VII. Рефлексия.**

Работа по карточкам.

- Определите падеж существительного «правда» в каждом предложении.

1) Кто за правду горой, тот настоящий герой. 2) Кто правдой живёт, тот честным слывёт. 3) Без правды не житьё, а горе.4) Правде всюду должно быть место.

5) Правда шутки не любит. 6) В правде наша сила.

( Самопроверка. Ответы на обратной стороне карточки)

-Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Итог урока.**

-Давайте посмотрим в наш конспект.

-Какие задачи мы ставили себе в начале урока?

-Чему мы научились с вами и что узнали на сегодняшнем уроке?

**IХ. Дом. задание.**

Упр. 140.с 83. Повторить признаки падежных форм имен существительных.