**Открытый урок по русскому языку в 4 «Г» классе.**

**Тема: «Изменение по падежам имен существительных».**

**Цель:** повторить пройденный материал, актуализировать знания о склонении имен существительных, формировать умения склонять имена существительные, определять падеж имен существительных.

**Оборудование и реквизиты: к**омпьютер, презентация, карточки с названием падежей, листы-конспекты, индивидуальные задания, учебник русского языка В.П.Канакина.

**Ход урока.**

1. **Орг.момент.**

- Наш сегодняшний урок я хочу начать с пожелания:

«Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть будет добрым ум у вас,

И сердце добрым будет»

1. **Орфографическая минутка.**

- Скажите мне, что нужно сделать перед тем, как приступить к изучению чего-то нового? (Повторить пройденное)

- Ребята, у каждого на парте лежат листочки со словами. Возьмите ручку с зеленой пастой.

Надо прочитать слово, назвать орфограмму, затем проверочное слово, а потом вставить пропущенную букву.

Гр…знуля-грязь, уд..вляться-диво, з…л…той-золото, позолота, ш…стнадцать-шесть, вд…ли-даль, пр…нцесса-принц, к…льчуга-кольца, п…рина-перья, р…тмичный-ритм, л…соруб-лес, св..жо-свежий, р…сковать-риск, р…скошный-роскошь.

-Какую орфограмму мы повторили? (Безударная гласная в корне слова)

-А как проверить безударную гласную в корне? ( подобрать проверочное слово, где гласная будет стоять под ударением)

-А с какими частями речи мы встретились? Назовите их.

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Сегодня на уроке русского языка мы начинаем изучение нового раздела.

А как он называется, мы попробуем определить с вами вместе.

-Догадайтесь, о чем идет речь по определению:

«Это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? и что? и обозначает предмет»

 ( Это существительное.)

- Да, ребята, раздел, который мы начинаем изучать называется «Существительное»

- Послушайте стихотворение и сформулируйте тему нашего урока: (Слайд 2) .

- Воскликнул Именительный:
«Мой именинник, тот,
Который изумительно
Науку познаёт!»

- Того, - сказал Родительный:
«Я отрицаю, кто
Не может без родителей
Надеть себе пальто».

- Тому, - ответил Дательный,-
Плохое имя дам,
Кто не любил старательно
Уроки делать сам.

- Того, - сказал Винительный, -
Я буду обвинять,
Кто книжку вразумительно
Не может прочитать.

- С тем, - заявил Творительный,
Я только лишь в ладу,
Кто очень уважительно
Относится к труду.

- О том, - сказал Предложный,-
Я предложу рассказ,
Кто в жизни делать может
Полезное для нас.

- Так, какая же тема нашего урока? (Слайд 3)

**(**Изменение по падежам имен существительных)

- Откройте учебники на с.79. Прочитайте, что мы вспомним, что узнаем и чему научимся на уроках.

-Перед вами лежат листки-конспекты. В них три колонки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем | Умеем | Хотим узнать и научиться. |
|  |  |  |

- Каждый из вас запишите в каждую колонку, что он знает, что умеет и что хотел бы узнать и чему научиться. ( ответы детей)

- По ходу урока мы будем заполнять наш конспект.

**IV. Работа по теме урока.**

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

-Прочитайте выразительно стихотворение из упр. № 135 с. 80.

-Что значит склоняется? ( изменяется по вопросам или по падежам)

- В каком предложении даны все формы изменения существительного весна?

( в последнем)

- Выполните письменное задание к упражнению.

-Сформулируйте задачи урока.( вспомнить, какие падежи есть в русском языке, поупражняться в определении падежей имен существительных)

- Итак, что же такое склонение?

**(**Изменение окончаний имён существительных по падежам называется склонением)

- Сколько склонений в русском языке? (Слайд 6)

**(**В русском языке 3 склонения) (Слайд 7),

1-е- имена существительные ж.р., и существительные м.р. с окончаниями – а-, -я- *(Например: дядя, грамматика);*
2-е -  имена существительные м.р. с нулевым окончанием и имена существительные с.р.  *(Например: урок, утро)*;

3-е - имена существительные ж. р. с нулевым окончанием *(Например: местность)*

**-**Сколько падежей в русском языке? (Слайд 8)

**-** У слова есть шесть падежей,
Шесть верных маленьких пажей,
Они проходят чередой,
За слово в бой готов любой!
- Давайте назовём их с вопросами и со словами - помощниками. *(Хором)*

 Именительный *(есть)*кто? что?
  Родительный *(нет)*кого? чего?
  Дательный *(рад)*кому? чему?
  Винительный *(вижу)*кого? что?
  Творительный *(доволен)*кем? чем?

  Предложный *(думаю)*о ком? о чём?

*(Дети по очереди рассказывают стихотворение о падежах)* (Слайд 9)

1. Я – именительный падеж,
И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащие зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы – кто? и что?
Ни с чем не спутает никто. (Слайд 10)
2. А я – падеж родительный
Характер мой – общительный.
Кого? Чего? – и вот он я!
Предлоги часто мне друзья:
И с, и до, и у, и из –
До неба вверх и с неба вниз.
Похож я на винительный
Бываю иногда,
Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.
3. Я называюсь дательным,
Работаю старательно.
Кому отдать? К чему призвать?
Лишь только я могу сказать.
С предлогом к и по дружу,
Но и один гулять хожу. (Слайд 11)
4. А я – винительный падеж
И я во всём виню невежд.
Зато отличников люблю,
Для них «пятёрки» я ловлю.
Кого позвать? Во что играть,
Готов ребятам подсказать.
Не прочь с предлогами дружить,
Но и без них могу прожить.
5. А я – творительный падеж,
Исполнен всяческих надежд.
Творите! – Чем?
Творите! – С кем?
Я подскажу вам – нет проблем!
Предлогам перед, под и над
В любой момент я очень рад. (Слайд 12)
6. А я –падеж предложный.
Со мною случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил.
О ком? О чём я говорил?
Ах да, нужны предлоги!
Без них мне нет дороги.
Пусть будет о, и в, и при –
Ты их случайно не сотри:
Тогда смогу я рассказать,
О чём мечтать и в чём гулять?

- Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание».

- Какие падежи называются косвенными?

-Какая форма является начальной для имени существительного?

**V. Физминутка.**

**VI. Закрепление пройденного материала**

Упр.138с.82. устно.

Упр.139 с.83

* Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока, предлагаю устную разминку. Я буду читать стихотворение «Приключение зелёного листа», а вам нужно определить падеж слова «лист». Ответ показывайте с помощью карточек с падежами. Итак, начали… (Слайд 13)

Как-то раз с большого клёна
Оторвался лист зелёный
И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.
Закружилась голова у зелёного листа.
Ветер нёс его и нёс,
Бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг к – зелёному листу!
Лапой – хвать зелёный лист…
Дескать, поиграем.

Ветер вновь с листом зелёным…
Закружил над старым клёном,
Но шалун уже устал
И ко мне в тетрадь упал.
Я пишу в саду под клёном
Стих о том листе зелёном.

- Молодцы! Я вижу, вы справились с этим заданием.

**VII. Рефлексия.**

Работа по карточкам.

- Определите падеж существительного «правда» в каждом предложении.

1) Кто за правду горой, тот настоящий герой. 2) Кто правдой живёт, тот честным слывёт. 3) Без правды не житьё, а горе.4) Правде всюду должно быть место.

5) Правда шутки не любит. 6) В правде наша сила.

( Самопроверка. Ответы на обратной стороне карточки)

-Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Итог урока.**

-Давайте посмотрим в наш конспект.

 -Какие задачи мы ставили себе в начале урока?

-Чему мы научились с вами и что узнали на сегодняшнем уроке?

**IХ. Дом. задание.**

Упр. 140.с 83. Повторить признаки падежных форм имен существительных.