***ТЕМА***

**Сложение и вычитание многозначных чисел.**

***ЦЕЛИ:***

* **закрепить навыки сложения и вычитания многозначных чисел;**
* **активизировать знания нумерации многозначных чисел: чтение, запись, сравнение;**
* **развивать умения складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд, математическую речь, логическое мышление, память.**
* **развивать коммуникативные навыки через работу в группах;**
* **прививать познавательный интерес к изучению математики, стремление совершенствовать свои способности.**

***ЗАДАЧИ:*посредством использования интересных сведений и занимательных заданий организовать ситуации для закрепления следующих знаний:**

* **алгоритма выполнения сложения и вычитания многозначных чисел,**
* **формул нахождения периметра прямоугольника,**
* **воспитания умения работать в парах, группах.**

***МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:*интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация для интерактивной доски.**

***ХОД УРОКА***

* 1. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ***

**Учитель.**

**Из глубокого колодца
Солнце медленно встаёт,
Свет его на нас прольётся,
Луч его нам улыбнётся,
Новый день оно начнёт. *(Слайд 2).***

**С наступлением нового дня, пусть он будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки. Улыбнитесь друг - другу. Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас, ребята, ведь они пришли учиться, думать, узнавать много нового.**

***II.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА***

**Учитель.Ребята, на прошлых уроках вы научились записывать многозначные числа, сравнивать их, решать примеры на сложение и вычитание. *(Слайд 3).*Сегодня нам эти знания пригодятся, потому что мы попадём в сказку, где нас ждут испытания. Нам предстоит выполнить много сложных и интересных заданий. Вы готовы?**

**Дети. Да!**

***III. МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ***

**Учитель.Тогда сказка начинается. Но чтобы в неё попасть, нам необходимо волшебное число. Какое число в сказках встречается особенно часто?**

**Дети.Число 3.**

**Учитель. Где же оно встречается?**

**Дети. Три желания у рыбки, тридцать три богатыря, три надписи на камне, три сестры, три поросёнка.... *(Слайд 4).***

**Учитель.Назовите мне многозначные числа, в которых есть 3 единицы.**

***Ответы детей.***

**Учитель.Давайте запишем эти числа. Сели правильно, пишем красиво.**

**Учитель. Из ряда чисел назовите мне наименьшее число и подчеркните одной чертой, и назовите наибольшее число, подчеркните двумя чертами.**

***IV. УСТНЫЙ СЧЁТ***

**Учитель. Жил-был Иван Царевич. И была у него невеста – Елена Прекрасная. Однажды гуляли они по волшебному королевству, любовались красотой природы, и вдруг налетел вихрь и унёс Елену. А Ивану шкатулку подбросил, а на них - знаки таинственные. Что это за знаки? *(Слайд 5).***

**Дети. Это числа.**

**Учитель. Какие это числа?**

**Дети.Трёхзначные числа.**

**Учитель. Придётся нам устно поработать с трёхзначными числами и помочь Ивану открыть нужную шкатулку. Прочитайте числа, записанные над крышками. *(Слайд 6).***

**Дети. 325, 723, 253, 100, 148, 223.**

**Учитель. Какое число лишнее? Почему?**

**Дети. Число 100, так как это число круглое. В нём отсутствуют десятки и единицы. Во всех остальных числах есть десятки и единицы.**

**Учитель. Открылась шкатулка с числом 100, а там письмо.**

**Не найти вам Елену, сколько ни старайтесь!
А у кого она, вы поймёте, коли от большого к меньшему пойдёте.**

**Учитель.Нужно попробовать расположить числа, которые записаны на шкатулках в порядке убывания, и соответственно записать буквы, которые даны с этими числами. Запишите числа в тетрадь в строчку через клеточку.**

***НА ДОСКЕ:*723, 325, 253, 223, 148**

**Учитель.Прочитайте слово, которое получилось. У кого же спрятан волшебный цветок?**

**Дети.Получилось слово « Кощей», значит, цветок у него.**

**Учитель.Опечалился Иван Царевич, покатились из его глаз горючие слёзы. Да слезами горю не поможешь. Решил Иван отправиться за Еленой Прекрасной в царство Кощеево. Все там подчинено законам математики. Отправился Иван Царевич в далёкий путь и верного коня собой взял. *(Слайд 7).***

***А пока Иван Царевич идёт поможем ему вспомнить математические числа.(Задание на листочках. Запись чисел).***

***4тыс 2с.6д.1ед. ит.д.***

**Учитель. Долго ли, коротко ли шёл он – на пути встретилась река, а моста нет. *(Слайд 8).*Только верёвка с одного берега на другой протянута, а на верёвке той – задания. Справится с ними Иван – значит, удержится на мостике и перейдёт через реку. Поможем Ивану-Царевичу?**

**Дети. Да!**

***Дети по одному выходят к доске, переворачивают дощечки, решают примеры.***

***51:17+72:18 900:3+400:2***

***90:15-60:12 400:4-700:7***

***88:22+76:19 800:200+600:200***

***V.РАБОТА С УЧЕБНИКОМ***

**Учитель.Молодцы, ребята! С вашей помощью Иван Царевич благополучно миновал реку. А за рекой – тропинка. Она привела Ивана в математический лес, и увидел Иван в этом лесу волшебную книгу. *(Слайд 9).*А книга эта покажет путь дальше, если мы, верно выполним её задания. Ребята, поможем Ивану – царевичу?**

**Дети. Да!**

**Учитель.Откройте учебники на странице 68 и найдите задание 5.**

 **№6 стр 69**

**АВ=5см**

**ВС=6см**

**СД=АД**

**Пеример=17см**

**АД=?**

**1)17-5-6=6см**

**2) 6:2=3см-АД**

**Ответ: сторона АД равна 3 см.**

***VI. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА***

**Учитель. Молодцы, ребята! И пошёл Иван дальше и вышел он в чисто поле. *(Слайд 10).* А там множество ромашек приготовили Ивану Царевичу задания- решить уравнение:**

**По рядам:**

**419-Х:6=349**

**902-Х\*3=845**

**560:(Х-289)=8**

**Молодцы, ребята.**

**Что делать, как быть не знает Иван. Решил он спросить у Солнца, где искать ему Елену - Прекрасную? Ответило Солнце: «Скажу тебе, но сначала выполни моё задание». Понял Иван, что надо числа ему сравнить и идти в ту сторону, куда укажет стрелка.**

**Ребята, я думаю, что и это задание вам по силам. Сравним числа и суммы чисел.**

***Дети по одному выходят к доске и решают примеры.***

***НА ДОСКЕ:***

**6280…6028 407001…407010**

**14278…14728 32060…32070**

**75196…75215 51000….15999**

**Учитель. Как вы думаете, в какую сторону идти Ивану царевичу?**

**Дети.Направо.**

**Учитель.Почему?**

**Дети.Так как во всех примерах мы поставили знак «больше».**

**Учитель. Быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Долго ли, коротко ли, а приехал наш Иван на развилку трёх дорог, а там камень лежит и надпись:**

**«Три дороги пройдёшь - путь к Кощею найдёшь». *(Слайд 11).***

 **Задумался Иван:**

**«По каждой дороге пройти – время потеряешь, а тут каждая минута дорога - пропадут без Елены на земле мудрость и красота».**

**Вот сей час нам пригодится все ваши знания, умения, чему вы учились на последних уроках. Проверим, как хорошо вы умеете складывать и вычитать многозначные числа. Перед Иваном три дороги. У нас в классе три ряда. Поможем царевичу пройти сразу по всем дорогам.**

***VIII. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА***

**Учитель.Первый ряд по первой дороге пойдёт, все камушки соберёт, примеры, записанные на них, сосчитает. Запишите примеры в тетрадь в строчку, а потом проверьте друг у друга. *(Слайд 12).***

**Учитель.У третьего ряда тропинка непростая - извилистая да крутая. Смотрите не ошибитесь в пропасть не свалитесь.**

***.***

**Учитель.А мы со вторым рядом по средней дорожке проследуем, своё задание сделаем.**

**Математический диктант.**

**Учитель. А я посмотрю, как дела у первого и третьего ряда. Проверим, не споткнулся ли кто на тропинке.**

**Учитель.Проверяем, все дороги прошли? Молодцы, ребята, справились все с заданием! И я предлагаю вам немного отдохнуть.**

***IX. ФИЗИЧЕСКАЯ МИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ*
А сейчас, а сейчас,
Всем гимнастика для глаз.
Глаза крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем,
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо погляди.
Глазки влево, глазки вправо -
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись!
И по кругу посмотрите.
Прямо, ровно посидите.
Посидите ровно, прямо,
А глаза закрой руками.**

***X. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПОВТОРЕНИЕ***

**Учитель.Лесная тропинка привела Ивана к избушке на курьих ножках.*(Слайд 13).***

**Вошёл в избу и видит: Баба-Яга варит колдовское приворотное зелье. Увидела Царевича и говорит: «Знаю, зачем пришёл. Но сначала. Помоги мне решить задачу. *(Слайд 14).***

***Ученик записывает решение у доски с комментированием.***

**1)7\*14=98кг**

**2) 98:2=49кг**

**3) 98+49=177 кг.**

**Ответ: 177кг яблок всего.**

**Учитель.А в жизни бывают золотые и серебряные яблоки?Какую пользу приносят яблоки в реальной жизни?**

***Ответы детей.***

**Учитель.«Вот теперь, - говорит Баба-Яга, - могу дать тебе клубочки, а который из них волшебный узнаешь сам. Этот клубочек и укажет тебе дорогу к Кощееву царству». *(Слайд 15).***

**Найти верно решённое выражение.**

**583+167-(900-623+184)=**

**(900-381-239)+(600-261)=**

**Учитель.Увидел Кощей, что идёт к нему Иван Царевич, и задумал дело хитрое.*(Слайд 16).* «За невестой пришёл, добрый молодец? Давай мирно договоримся; задам я тебе всего одно задание. Решишь его – забирай Елену Прекрасную, а не решишь – голова твоя с плеч долой». Делать нечего, согласился Иван.Давайте поможем Царевичу выполнить задание.**

**Дети.Поможем!**

***ХI. РАБОТА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ***

**Учитель.Ну, а мы с вами, ребята, решаем задачу Кощея.**

**У Кощея много замков и дворцов. В одном из них спрятана Елена. Она находится в том замке, периметр которого равен 24 см.*(Слайд 18).***

**Учитель.Что такое периметр?**

**Дети.Периметр – это сумма длин всех сторон.**

**Учитель.Как найти периметр прямоугольника?**

**Дети.P = a + b + a + b**

 **P = a × 2 + b × 2**

**P = (a + b) × 2*(Слайд 19).***

**Учитель.У вас на столах лежат макеты дворцов. Измерьте стороны и найдите периметр. А я проверю, как дела у наших героев.**

***Дети работают самостоятельно. Учитель проверяет индивидуальные задания.***

**Учитель.Давайте проверим, что у вас получилось.**

***НА ДОСКЕ:***

**a = 6 смa = 4 смa = 8 сма = 6 см**

**b = 3 смb = 5 смb = 2 смb = 6 см**

**P = 18 cмP = 18 смP = 20 смР = 24 см**

**Учитель.Макет какого дворца нам подходит?**

**Дети.Зелёного.**

**Учитель. Что это за фигура?**

**Дети.Квадрат.**

**Учитель. Как найти периметр квадрата?**

**Дети.P = a × 4**

***XII. ИТОГ УРОКА***

**Учитель.Вот и закончилась наша сказка.Мы справились с Кощеем, ребята добыли волшебный цветок для спасения Елены Прекрасной, а заодно все вместе повторили математические операции с многозначными числами. Хотите знать, где Кощей прятал Елену?**

**Дети.Да.  *(Слайд 20)***

**Учитель.Давайте оценим свою работу. Что удалось повторить за урок? Что показалось трудным? Какое задание было самым интересным?**

***Ответы детей.***

**Учитель.**

**Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. *(Слайд 21).***

**Но помните: в мире много сказок грустных и смешных**

**Нам нельзя без дружбы.**

**Пусть герои сказок дарят нам тепло.**

**Пусть добро навеки побеждает зло!**

***XIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ***

**С. 67, № 4, № 7**